



Estudo Do Perfil Do Curso De Licenciatura Em Química Do Campus CFP/UFCG de Cajazeiras-PB

Fernanda Dias da SILVA¹; Ana Karelline Alexandre DIAS²; Jackeline Maysa Pinheiro OLIVEIRA³; Maria Francisca Izaneide Alves de LIMA⁴ Luciano Leal de Moraes SALES⁵

Licenciando em Química no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande

E-mail: xphdrs@gmail.com

Licenciando em Química no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande

E-mail: anakarelline@gmail.com

Licenciando em Química no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande

E-mail: jackemaysa@gmail.com

Licenciando em Química no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande

E-mail: izaneidealves27@gmail.com

Professora Doutor do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande,

E-mail: luciano_sales@hotmail.com

Resumo: O curso de Química, na modalidade licenciatura, da Unidade Acadêmica de Ciências Exatas e da Natureza, do Centro de Formação de Professores, do Campus de Cajazeiras - PB, desta Universidade, foi criado considerando a Resolução CSE/UFCG nº 11/2010. Considerando o disposto na Portaria MEC nº 403, de 22 de setembro de 2011, que autoriza o Curso e com base no Projeto Pedagógico de Curso, o ingresso de discentes no curso de Licenciatura em Química do Campus de Cajazeiras-PB deu-se a partir de 2011.1 com a entrada de 40 alunos no mesmo. O objetivo desse trabalho é fazer um levantamento da quantidade de alunos que ingressaram no curso de química no período de 2011.1 a 2018.1, detalhando através de uma pesquisa descrevendo quantitativamente o fluxo de entrada e saída dos discentes do curso de Química do CFP-UFCG Campus de Cajazeiras, com dados cedidos pela coordenação do mesmo tabulando os resultados em gráficos. De modo geral, o levantamento alcançou os objetivos propostos quanto à demonstração da quantidade de alunos que ingressão e o pequeno índice de concluintes no decorrer de sete anos de curso. Com base nos critérios analisados cabe aos Professores sondar os principais motivos que levam a tal evasão e tentar de alguma forma instigar os alunos nessa trajetória acadêmica os incentivando a não desistir do curso tão facilmente, ajudando-os no alcance de seus objetivos.

Palavras-Chave: Curso de Química, Ingresso, Evasão e Conclusão

Abstract: The Chemistry course, in the licenciatura modality, of the Academic Unit of Exact Sciences and Nature, of the Teacher Training Center, of the Campus of Cajazeiras - PB, of this University, was created considering the Resolution CSE / UFCG nº 11/2010. Considering the provisions of Ordinance MEC No. 403, dated September 22, 2011, authorizing the Course and based on the Pedagogical Course Project, the admission of students in the Chemistry Degree course of the Campus of Cajazeiras-PB was given from of 2011.1 with the entry of 40 students in it. The objective of this work is to make a survey of the number of students who entered the chemistry course in the period from 2011.1 to 2018.1, detailing through a research describing quantitatively the flow of input and output of chemistry students from the CFP-UFCG Campus Cajazeiras, with data provided by the coordination of the same tabulando the results in graphs. In general, the survey reached the proposed objectives regarding the demonstration of the number of students entering and the small number of graduates over the course of seven years. Based on the criteria analyzed it is up to the Teachers to probe the main reasons that lead to such avoidance



and to try to instigate students in this academic trajectory by encouraging them not to give up the course so easily, helping them to achieve their goals.

Keywords: Chemistry Course, Admission, Evasion and Conclusion

INTRODUÇÃO

O curso de Química, na modalidade licenciatura, na Unidade Acadêmica de Ciências Exatas e da Natureza, do Centro de Formação de Professores, do Câmpus de Cajazeiras, desta Universidade, foi criado considerando a Resolução CSE/UFCG nº 11/2010. Considerando o disposto na Portaria MEC nº 403, de 22 de setembro de 2011, que autoriza o Curso; Tendo em vista a deliberação da plenária, em reunião realizada nos dias 03 e 04 de abril de 2012 (Processo nº 23096.035054/09-09). Segundo o Art. 2º Tal Curso de Graduação, tem como finalidade conferir o grau de Licenciado aos alunos que cumprirem as determinações constantes na presente Resolução e demais normas da Instituição. O mesmo terá a duração mínima de 2.940 (duas mil novecentos e quarenta) horas correspondendo a 196 (cento e noventa e seis) créditos conforme o Art. 3º. O Art. 5º define que Curso funcionará no sistema de créditos, no qual um crédito equivale a 15 (quinze) horas, devendo o aluno integralizá-lo, no mínimo, em 10 (dez) e, no máximo, em 15 (quinze) períodos letivos. Art. 6º O aluno deverá matricular-se em componentes curriculares totalizando, no mínimo, 15 (quinze) e, no máximo, 20 (vinte) créditos por período letivo (BRASIL, 2011)

Com base em tal resolução o ingresso de discentes no curso de Licenciatura em Química do Campus de Cajazeiras - PB deu-se a partir de 2011.1 com a entrada de 40 alunos no mesmo, ingressando a mesma quantidade de alunos nos anos seguintes, porém com essa grande entrada de discentes houve também uma grande evasão dos mesmos, muitos critérios são apontados para que essa evasão acontecesse. Segundo a literatura, um deles já se inicia na escolha do curso. Os alunos são influenciados na maioria das vezes por fatores externos como aponta Adachi (2009). Como aponta que o desenvolvimento profissional e a tradição que algumas carreiras desenvolveram ao longo do tempo. Outro fato é que muitas das vezes os discentes são influenciados pela própria família que interferem na permanência ou desistência do aluno no curso. Ainda abordando estes fatores Silva Filho (2007) aponta outro agravante quanto ao problema da evasão que é a falta de recursos financeiros para seguir com os estudos.



TRABALHO COMPLETO

“Caminhos para a formação de professores no contexto atual: desafios e possibilidades.”

O trabalho visa fazer um levantamento da quantidade de alunos que ingressaram no curso de química no período de 2011.1 a 2018.1, detalhando através de gráficos o número real de alunos ativos, desistentes e concluintes do curso de Licenciatura em Química do CFP-UFCG Campus de Cajazeiras.

MATERIAL E MÉTODOS

Com base em dados cedidos pela coordenação do curso de Licenciatura em Química do CFP-UFCG Campus de Cajazeiras, foi feita uma pesquisa documental e de caráter quantitativo do quantitativo de alunos ativos, desistentes e concluintes do curso em seguida os resultados foram tabulados em gráficos nos quais se organizou da seguinte maneira.

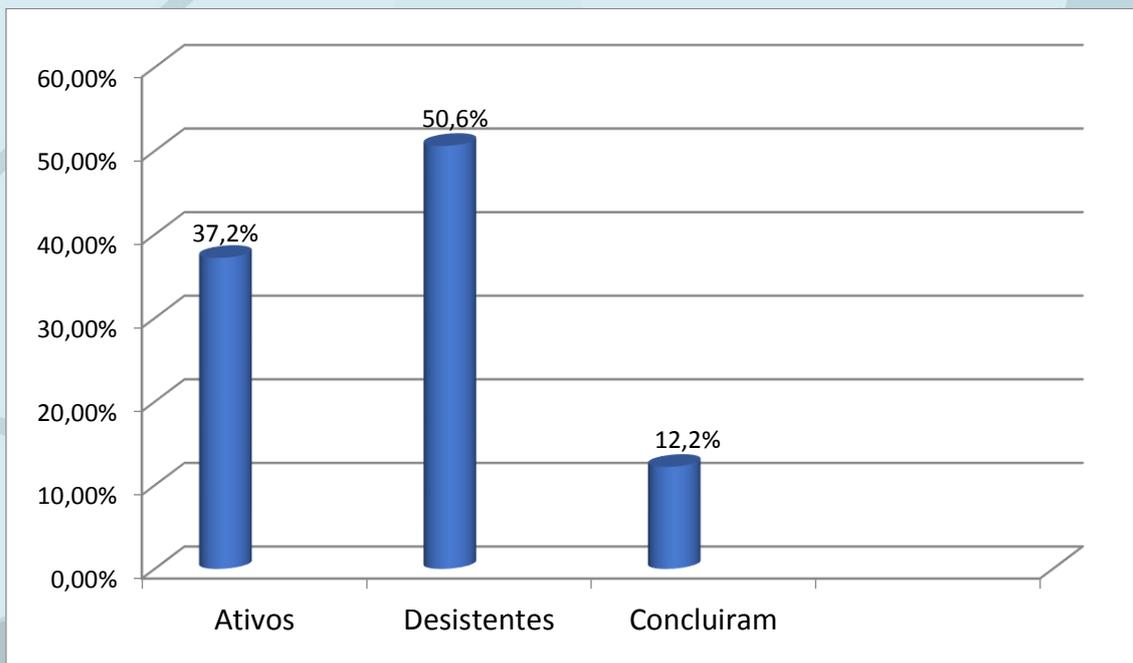
No primeiro momento, foi abordada a quantidade de alunos que estão ativos, concluintes e desistentes, e num segundo momento a quantidade de alunos que concluem o curso por semestre.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Cerca de 320 alunos ingressaram no Curso de Química entre os anos de 2011.1 a 2018.1, como demonstrado na figura 1, atualmente o curso conta com apenas 37,2% desses alunos ativos, no decorrer desses anos entre trancamento de curso e desistências a um total de 50,6% discentes. Atualmente, apenas 12,2% desses alunos conseguiram concluir o curso, tendo em vista as inúmeras dificuldades para tal, entre elas destaca-se o histórico escolar dos discentes, a motivação para o Ingresso no Curso de Licenciatura em Química, como influência de algum amigo, professor ou parente, facilidade no aprendizado de química no ensino Médio, baixa concorrência relativa no vestibular, o fato da universidade ser pública, dificuldades financeiras e acessibilidade.

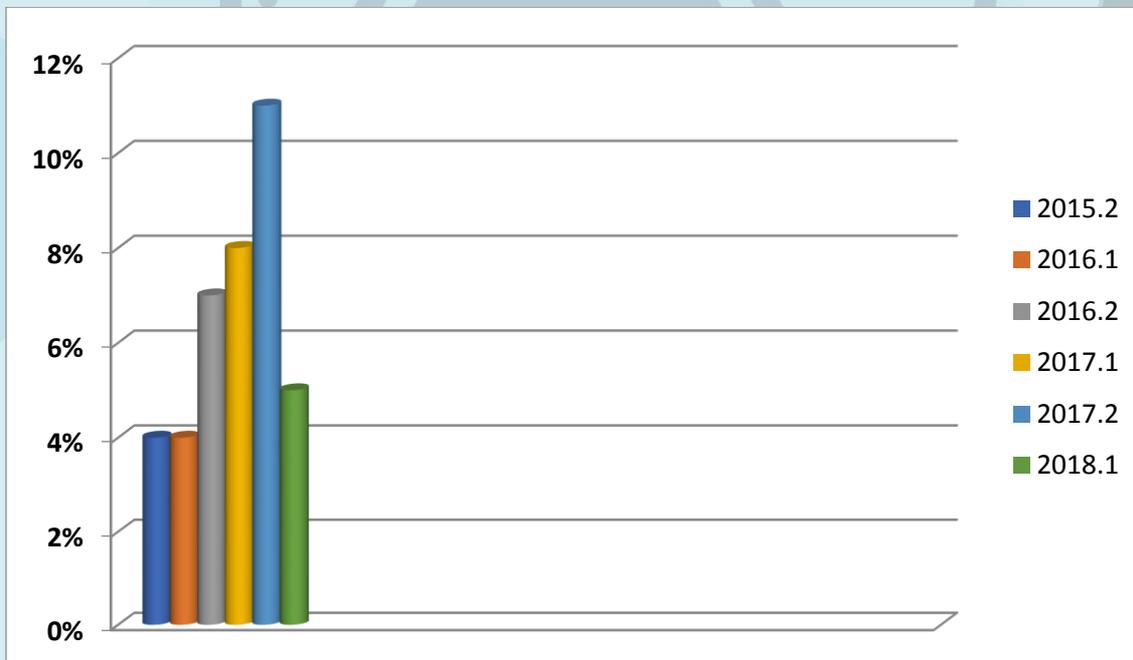


Fig.1; Alunos ativos, desistentes e concluintes.



Fonte dos próprios autores.

Fig.2; Concluintes de 2015.2 a 2018.1.



Fonte dos próprios autores.



A primeira turma concluiu o curso de Licenciatura em Química em 2015.2 com 4 alunos apenas, em 2016.1 houve a conclusão de 4 alunos também, seguido de 2016.2 com 7 alunos, 2017.1 com 8 discentes, 2017.2 com 11 e 2018.1 com 5. Os dados demonstram a pequena quantidade de alunos que concluem por semestre, tais dados estão relacionados a inúmeros fatores entre eles destaca-se: o acesso a universidades tendo em vista que a maioria dos discentes moram em localidades distantes da mesma, a falta de incentivo e compreensão por partes de alguns professores, o que leva ao desgastes físico e psicológico de muitos alunos, fazendo com que os mesmo abandonem o curso ou o tranquem.

CONCLUSÃO

Com base nos critérios analisados cabe aos Professores sondar os principais motivos que levam a tal evasão e tentar de alguma forma instigar os alunos nessa trajetória acadêmica os incentivando a não desistir do curso tão facilmente, ajudando-os no alcance de seus objetivos. Com relação à pequena quantidade de alunos concluintes, dar-se a esse fato as dificuldades enfrentadas pela maioria dos discentes como a locomoção e o fato de que boa parte dos mesmos trabalham durante o dia, impossibilitando alguns de se dedicarem mais a seus estudos. De modo geral, o levantamento alcançou os objetivos propostos quanto à demonstração da quantidade de alunos que ingressão e o pequeno índice de concluintes no decorrer de sete anos de curso. Buscou – se através da mesma demonstrar aos discentes a real situação do curso e incentiva – lós a não desistir tão facilmente diante de tais dificuldades, buscando sempre dialogar com os seus professores para que novas soluções sejam criadas e não seja necessário desistir do curso.

REFERÊNCIAS

ADACHI, A.A.C.T. **Evasão e evadidos nos cursos de graduação da UFMG**. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Minas Gerais Belo Horizonte - MG, 2009. Disponível em:<<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/download/edu.2014.182.02/4227>> Acesso em: 22/02/2017.



TRABALHO COMPLETO

“Caminhos para a formação de professores no contexto atual: desafios e possibilidades.”



Serviço Público, Federal Universidade Federal de Campina Grande, **Conselho Universitário**
Câmara Superior de Ensino: resolução nº 03/2012;

SILVA FILHO, R.L.L.; MOTEJUNAS, P.R.; HIPÓLITO, O.; LOBO, M.B.C.M. 2007. **A evasão no Ensino Superior Brasileiro.** Cadernos de Pesquisa, 37(132):641- 659. Disponível em:< <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742007000300007>>. Acesso em: 23/02/2017.

