



A VIOLÊNCIA SIMBÓLICA COMO FATOR DIFICULTADOR DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR E SUA INFLUÊNCIA NA QUALIDADE DE VIDA

SYMBOLIC VIOLENCE AS A DIFFICULTATING FACTOR OF HIGHER EDUCATION LEARNING AND ITS INFLUENCE ON QUALITY OF LIFE

Alêssa Cristina Meireles de Brito¹; Évila Rayanne Lima de França Meireles²; Sinara França Gonçalves³; Fabiana Ferraz Queiroga Freitas⁴

Resumo: O cenário das Instituições de Ensino Superior é de grande relevância no que se refere aos impactos que este pode causar na saúde física e mental dos discentes. A violência simbólica, por sua vez, configura-se como um fator muitas vezes dificultador e prejudicial para a saúde de quem é atingido por ela. O trabalho teve como objetivo refletir sobre a violência simbólica como fator dificultador da aprendizagem no ensino superior e sua influência na qualidade de vida dos estudantes. Metodologia: Estudo teórico-reflexivo construído a partir dos conceitos nucleares de Pierre Bourdieu. Resultados e discussão: a violência simbólica é despercebida, devido a naturalidade pela qual é expressa no meio social e tende a continuar se repetindo com passar dos anos. A adaptação, o tempo e a desmotivação são alguns dos principais fatores dificultadores do aprendizado. Conclusão: reforça-se a necessidade de organização para os discentes, por meio de hábitos e roteiros de estudos que lhes sejam favoráveis para o aprendizado e auxílio para equilibrar o tempo e aos docentes, o desenvolvimento de capacitações direcionadas aos mesmos, voltadas para o uso de metodologias ativas que contribuam para a promoção de novos métodos e abordagens para se trabalhar com os estudantes.

Palavras-chave: Violência, Educação Superior, Qualidade de Vida.

Abstract: The scenario of the Higher Education Institutions is of great relevance regarding the impacts that it can cause on the physical and mental health of the students. Symbolic violence, in turn, is a factor that is often difficult and detrimental to the health of those affected by it. The objective of this study was to reflect on symbolic violence as a factor that hinders learning in higher education and its influence on students' quality of life. Methodology: Theoretical-reflective study built on Pierre Bourdieu's core concepts. Results and discussion: symbolic violence is unnoticed, due to the naturalness in which it is expressed in the social environment and tends to continue repeating itself over the years. Adaptation, time and demotivation are some of the main factors that hinder learning. Conclusion: reinforces the need for organization for students, through habits and study scripts that are favorable to their learning and help to balance the time and

¹Graduada em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG- Cajazeiras-PB;

²Graduada em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG- Cajazeiras-PB;

³Graduada em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG- Cajazeiras-PB;

⁴Enfermeira Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, Docente do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG-Cajazeiras-PB.



CADERNO VERDE DE AGROECOLOGIA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



GVAAG
GRUPO VERDE DE
AGROECOLOGIA
E ABELHAS



EDITORA VERDE



teachers, the development of skills directed to them, aimed at use. active methodologies that contribute to the promotion of new methods and approaches for working with students.

Keywords: Violence, Higher Education, Quality of Life.

¹Graduada em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG- Cajazeiras-PB;

²Graduada em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG- Cajazeiras-PB;

³Graduada em enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG- Cajazeiras-PB;

⁴Enfermeira Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, Docente do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG-Cajazeiras-PB.