**A agroecologia na escola**

*Bruna Laís Nascimento Alves1, Anne Bandeira Avelino Alves 2, Gabriela Torres Costa Lima3*

1 Universidade Estadual da Paraíba; brunalaisna@gmail.com ; 2Universidade Federal da Paraíba, anne-carol-line@hotmail.com; 3Universidade Federal de Campina Grande; gabrielatcl26@gmail.com

**RESUMO**: A produção de alimentos é a base da agricultura, pela qual causa ações antrópicas no meio ambiente. Com isso, a agroecologia, busca o desenvolvimento rural desde que minimize os prejuízos ao ambiente. O objetivo analisar a percepção de alunos do ensino médio da escola ECI Estadual José Bronzeado Sobrinho no município de Remígio sobre agroecologia. A presente pesquisa foi desenvolvida na ECI Estadual José Bronzeado Sobrinho, no mês de Agosto de 2019 no Município de Remígio - PB. Envolvendo 20 jovens de faixa etária entre 15 a 18 anos e engajados do 1º ao 3º ano do ensino médio. Por meio de entrevista, de caráter qualitativa e descritiva. A partir do questionamento percebeu-se que os alunos tem déficit sobre a agroecologia e práticas agroecológicas. Mas, afirmam que fazem consumo de produtos agroecológicos em suas residências. Então através desses fatores, percebeu-se que escola se faz importante para instruir os alunos a buscarem o modo de vida baseados no desenvolvimento sustentável, através de práticas agroecológicas e visando a sustentabilidade do meio ambiente.

**PALAVRAS-CHAVE**: alimentos; alunos; práticas agroecológicas.

Introdução

A produção de alimentos é a base da agricultura, pela qual causa ações antrópicas no meio ambiente. O modelo de agricultura ecologicamente equilibrada é o objetivo da agroecologia, baseados na produção de alimentos sem o uso de agrotóxicos e de práticas ambientais, de respeito à biodiversidade. Gliessman (2007) complementa como sistema manejos de agroecossistemas, para o desenvolvimento sustentável, beneficiando produtores, comunidade como um todo, sem deixar sequelas à natureza.

A agroecologia, parte do desenvolvimento rural desde que minimize os prejuízos ao ambiente. Nesse sentido, a literatura menciona o “desenvolvimento rural sustentável” que, segundo Azevedo e Netto (2015) é entendido como forma de melhorar a vida no campo, com participação ativa dos agricultores e assim potencializando os seus recursos.

A princípio a agroecologia é definida como a ciência ou disciplina científica que apresenta uma série de princípios, conceitos e metodologias para estudar, analisar, dirigir, desenhar e avaliar agroecossistemas, com o propósito de permitir a implantação e o desenvolvimento de estilos de agricultura com maiores níveis de sustentabilidade, através de uma base científica, que apoia o processo de transição para uma agricultura “sustentável” nas suas diversas manifestações e/ou denominações (ALTIERI, 1998).

A grande dificuldade é a prática de base agroecológica em larga escala, visto que são de importância para o futuro e que se faz necessário o conhecimento a respeito do assunto, um importante caminho é mostrar a agroecologia nas escolas de educação básica.

Desse modo, este trabalho teve como objetivo analisar a percepção de alunos do ensino médio da escola ECI Estadual José Bronzeado Sobrinho no município de Remígio sobre agroecologia.

MATERIAL E MÉTODOS

A presente pesquisa foi desenvolvida na escola ECI Estadual José Bronzeado Sobrinho, no mês de Agosto de 2019 no Município de Remígio - PB. Envolvendo 20 jovens de faixa etária entre 15 a 18 anos e engajados do 1º ao 3º ano do ensino médio. Caracterizando-se como uma abordagem qualitativa e descritiva, como instrumento de pesquisa, utilizou-se um questionário estruturado, pré-estabelecido com perguntas objetivas e subjetivas para identificar o interesse e conhecimento dos alunos sobre educação alimentar. No total 20 alunos entrevistados. Os dados foram tabulados em planilha do Excel 2007® e a análise através de gráficos.

Resultados e discussão

A partir do questionamento (Figura 1), verificou-se que quando questionado a respeito do conhecimento sobre agroecologia, 13 alunos responderam que não sabem sobre o tema abordado e 6 responderam que tem conhecimento. Em estudos semelhante DINIZ, et al (2017), 21 alunos responderam sim, e 34 responderam que não a respeito do é agroecologia.

Referente o que são práticas agroecológicas 15 responderam que não sabem e 4 responderam sim. Que é de tal importância para o desenvolvimento sustentável. Que corrobora com Diniz et al, (2017) quando questionaram alunos a respeito do conhecimento sobre atividades agroecológicas 37 alunos, entre 57 responderam não conhecer esse tipo de atividade. ZANON e colaboradores (2013), acreditam que o desenvolvimento das práticas agroecológicas de produção, preserva a cultura local, conserva os recursos naturais e preserva a biodiversidade local.

Em controvérsia os alunos compreendem a respeito do consumo de produtos agroecológicos ou orgânicos em suas residências, onde 14 responderam que sim e 5 responderam que não consomem. Foram questionados ainda sobre se em sua escola já houve algum trabalho relacionado à agroecologia, 12 responderam que sim e que já participaram e 7 responderam que não sabem.

No quesito sobre se apoiariam iniciativas futuras com base agroecológicas a partir do consumo de alimentos na escola, todos os entrevistados afirmaram o compromisso. Isso prova que a escola é o melhor meio de incentivo e de transmissão de conhecimento para os estudantes. Segundo Lima (2010), a motivação sob o ponto de vista pedagógico significa fornecer um motivo para a aprendizagem, isto é estimular a vontade de aprender. Os alunos só aprendem se têm algum motivo ou algum interesse em assimilar novos conhecimentos ou adquirir novos hábitos.



**Figura 1:** Percepção dos alunos entrevistados sobre Agroecologia, 2019.

Ao se referir sobre o que seria agroecologia, 15 responderam que seria a agricultura sem uso de agrotóxicos. Para Diniz e colaboradores (2017), mais da metade dos entrevistados acredita que a agroecologia é a produção orgânica e preservação do meio ambiente.

Por fim, foi perguntado se as práticas agroecológicas influenciam na melhoria da educação alimentar, todos responderam que sim.

ConclusÕES

 A escola se faz importante para instruir os alunos a buscarem o modo de vida baseados no desenvolvimento sustentável, através de práticas agroecológicas e visando a sustentabilidade do meio ambiente.

Referências

ALTIERI, M. **Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável.** Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 1998.110 p.

AZEVEDO, L. F; NETTO, T, A. **Agroecologia: o caminho para o desenvolvimento rural sustentável no processo de extensão rural.** In Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental, 19,3 (set.-dez. 2015), 639-645, https://periodicos. ufsm.br/reget/ article / view /17031.

#### DINIZ, B. C. C; GOMES, N. V; LOPES, I. A. P; BORGES, J. C; DORNELAS, C. S. M. Análise sobre a agroecologia na visão de jovens da Escola Municipal de Ensino Fundamental Olimpia Souto. II Congresso internacional de diversidade do semiárido – CONIDIS. Anais V. 1, 2017, ISSN 2526-186X. 2017.

GLIESSMAN, S. R. **Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável.** 3ª ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007.

LIMA, C. M. M. **A Motivação para as Aulas de Educação Física**: 3º ciclo do Conselho de Santa Maria da Feira – 2010. Disponível em: <<https://repositorio.utad.pt/bitstream/10348/610/1/MsC_cmmlima.pdf>>. Acesso em: 03 agos. 2019.

ZANON, J. S.; WIZNIEWISKY, C.R.F.; LOURENZI, L.; CASSOL, K.P.; ANSCHAU, M.R. **As práticas agroecológicas desenvolvidas no distrito de Pains, Santa Maria, RS.** Geografia Ensino & Pesquisa, v. 17, n.3 p. 7-16, set./dez. 2013. ISSN 2236-4994.

**ANEXO**

**Entrevista**

Nome:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Idade?

2. Ano?

3. Conhecimento de agroecologia?

Sim \_\_\_ Não \_\_\_\_

4. Tem conhecimentos de das práticas agroecológicas?

Sim \_\_\_ Não \_\_\_\_

5. Costuma consumir produtos agroecológicos ou orgânicos em casa?

Sim \_\_\_ Não \_\_\_\_ Se sim, quais?

6. Em sua escola já houve algum trabalho relacionado agroecologia?

Sim \_\_\_ Não \_\_\_\_

7. Você apoiaria iniciativas agroecológicas consumindo mais alimentos de produção agroecológica na escola?

Sim \_\_\_ Não \_\_\_\_

9. O que você acredita que é agroecologia?

Agricultura convencional

Agricultura com uso de agrotóxicos

Agricultura sem uso de agrotóxicos

Produção orgânica

Práticas de conservação ao ambiente

Nenhuma

10. As práticas agroecológicas influenciam na melhoria da educação alimentar?

Sim \_\_\_ Não \_\_\_\_