



v. 8, n. 2, p. 01-04, abr.-jun, 2014.

ISSN 2317-3122

Editora do GVAA – Grupo Verde de Agroecologia e Abelhas – Pombal – PB www.gvaa.org.br

Revista RBGA: <http://www.gvaa.org.br/revista/index.php/RBGA>

Autores:

^{1*} Carlos Mário Ribeiro Gomes

² Andréa Amaro Nascimento

³ Amay Fernandes Silva Souza

⁴ Willma José de Santana

*Autor para correspondência

Recebido para publicação em 09/12/2014. Aprovado em 19/02/2015.

¹ Discente da Faculdade Tecnológica CENTEC/Cariri. E-mail: cmariogomes@gmail.com

² Discente da Faculdade Tecnológica CENTEC/Cariri. E-mail: andreaamaro002@hotmail.com

³ Discente da Faculdade Tecnológica CENTEC/Cariri. E-mail: amayfernan-des93@hotmail.com

⁴ Discente da Faculdade Tecnológica CENTEC/Cariri. E-mail: wjsantana@hotmail.com

**REVISTA BRASILEIRA DE GESTÃO
AMBIENTAL
GVAA – GRUPO VERDE DE AGROECOLOGIA E
ABELHAS – POMBAL – PB**

Artigo Científico

AVALIAÇÃO DAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL INSERIDAS EM DUAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL II NA CIDADE DE JUAZEIRO DO NORTE-CE

RESUMO

O objetivo deste estudo foi avaliar o conhecimento dos alunos de duas escolas públicas de ensino fundamental da cidade de Juazeiro do Norte-CE a respeito das práticas ambientais. A metodologia utilizada foi um questionário semiestruturado com perguntas norteadoras. Os resultados obtidos mostraram que todos os alunos sabem o conceito de meio ambiente, 93% disseram respeitá-lo, 14% descartam seus resíduos de forma inadequada. Conhecer e orientar a prática da educação ambiental nas escolas é de suma importância, uma vez que facilitará a integração de novas técnicas de acordo com o conhecimento dos alunos, para que seja possível a mudança de pequenos hábitos que possam proporcionar uma melhor qualidade de vida.

Palavras-chave: Educação. Escolas Públicas. Meio Ambiente.

EVALUATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION PRACTICES INSERTED IN TWO FUNDAMENTAL EDUCATION II SCHOOLS IN THE CITY OF JUAZEIRO DO NORTE-CE

ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the knowledge of students from two public elementary schools in the city of Juazeiro do Norte-CE regarding the environmental practices. The methodology used was a semi-structured questionnaire with guiding questions. The results showed that 93% of students know the concept of environment and said they regards. However, 14% still discard their waste improperly. Meet and guide the practice of environmental education in schools is of paramount importance, since it will facilitate the integration of new techniques according to the knowledge of the students, so that changing small habits that can provide a better quality of life possible.

Keywords: Education. Schools Public. Environmental

INTRODUÇÃO

Educação ambiental é uma inovação da educação praticada em alguns países, foi proposta em 1999 no Brasil, tem o objetivo de disseminar o conhecimento sobre o ambiente. Sua principal função é conscientizar à preservação do meio ambiente e sua utilização sustentável.

A Educação Ambiental é o aprendizado, para compreender, apreciar, saber lidar e manter os sistemas ambientais na sua totalidade, tendo assim um novo modo de ver o quadro global, buscando sempre seus princípios, seus valores, suas percepções, fatores econômicos e tecnológicos centrados na sua história. É mais que isso, é a arte de aprender como gerenciar e melhorar relações entre a sociedade humana e o meio ambiente de modo integrado e sustentável com o emprego de novas tecnologias evitando desastres ambientais e minorar os danos existentes aprendendo a tomar decisões certas (EFFTING, 2007).

Tornou-se lei em 27 de abril de 1999. De acordo com a Lei N° 9.795, em seu Art. 2°, "A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal" (BRASIL, 2009).

É um processo de reconhecimento de valores e clarificações de conceitos, objetivando o desenvolvimento das habilidades e modificando as atitudes em relação ao meio, para entender e apreciar as inter-relações entre os seres humanos, suas culturas e seus meios biofísicos. A educação ambiental também está relacionada com a prática das tomadas de decisões e a ética que conduzem para a melhora da qualidade de vida.

Segundo Ripplinger (2009), é de suma importância a implantação da educação ambiental em todas as áreas do ensino. É evidente a eficácia da educação ambiental no ensino fundamental, pois esta população possui um maior desempenho para desenvolver uma consciência ambiental, permitindo a formação de indivíduos autônomos, críticos e solidários como propõem as correntes de EA mais progressistas. Os conteúdos são definidos a partir dos problemas encontrados no cotidiano, possibilitando a transformação da compreensão sobre o vivido e oportunizando a construção de conhecimentos significativos, que se reorganizem na relação entre os conceitos cotidianos e científicos.

Faz-se necessário buscar sempre conhecer e orientar a prática da educação ambiental nas escolas e adotar técnicas de acordo com a forma padrão de repasse de conhecimento, com interação desta no meio disciplinar de cada disciplina, objetivando a acentuar aos termos ambientais de forma clara e sucinta. Além disso, é importante enfatizar a temática do meio ambiente e à prática a educação ambiental no âmbito de ensino é fundamental. Qualquer indivíduo

da sociedade pode-se tornar um educador ambiental desde que tenha seu trabalho voltado aos temas ligados ao meio ambiente e sua sustentabilidade. Tal prática pode ser desenvolvida por órgãos do governo ou por entidades ligadas ao meio ambiente; deve estar presente dentro de todos os níveis educacionais, com o objetivo de atingir todos os alunos em fase escolar.

Diante do exposto, a pesquisa objetivou-se avaliar o conhecimento de alunos do ensino fundamental II de escolas públicas da cidade de Juazeiro do Norte-CE, sobre as práticas ambientais e suas ações para com o meio ambiente.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa descritiva, exploratória, de campo, com abordagem quantitativa. Foi desenvolvida em duas instituições públicas municipais de ensino fundamental, localizadas na cidade de Juazeiro do Norte – CE.

A pesquisa foi realizada durante os meses de maio e setembro do ano de 2013, para coleta dos dados, foi utilizado um questionário semiestruturado com perguntas norteadoras. Para o desenvolvimento da pesquisa foi solicitada a autorização à coordenação pedagógica dos referidos colégios, apresentando-se um termo de autorização para coleta dos dados.

O questionário aplicado foi constituído por 10 perguntas objetivas, que abordavam os seguintes assuntos: conhecimento sobre o meio ambiente, a interação com mesmo, o descarte do lixo e práticas ambientais. O questionário foi aplicado a dez alunos de cada série, entre o 5° ao 9° ano, totalizando 100 alunos, diversificando a faixa etária dos entrevistados e proporcionando resultados diferenciados ao nível de conhecimento dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos são decorrentes da aplicação da pesquisa em duas escolas de ensino fundamental, em um total de 100 alunos. Após serem distribuídos e analisados, os dados foram explícitos em duas etapas. A primeira demonstra o perfil socioeconômico dos entrevistados destacando sexo, idade, cor e série (Tabela 1).

Tabela 01. Dados socioeconômicos dos entrevistados do ensino fundamental II de duas escolas municipais da cidade de Juazeiro do Norte-CE, em 2013.

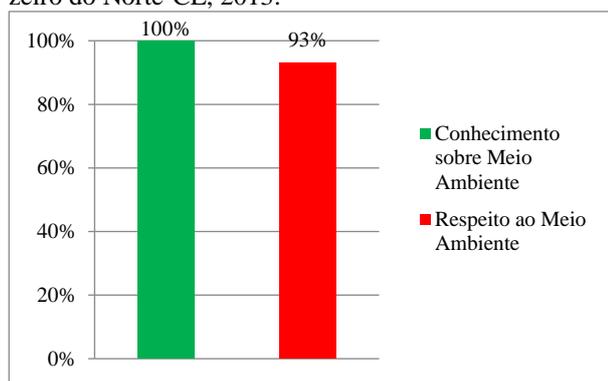
IDADE	Nº	SEXO	Nº	COR	Nº	SÉRIE	Nº
10 ANOS	14	MASCULINO	59	BRANCA	19	5º ANO	20
11 ANOS	08	FEMININO	41	AMARELA	10	6º ANO	20
12 ANOS	19			PARDA	56	7º ANO	20
13 ANOS	29			INDÍGENA	02	8º ANO	20
14 ANOS	11			NEGRA	13	9º ANO	20
15 ANOS	11						
16 ANOS	05						
17 ANOS	01						
Não responderam	02						
TOTAL	100		100		100		100

Fonte: Dados da Pesquisa, 2013.

Verificando a tabela 01, a cor mais predominante entre os estudantes foi parda, num total de (56); a faixa etária mais expressiva foi a de 13 anos (29) alunos, o sexo que predominou entre os estudantes foi o masculino com (59) alunos.

A segunda etapa mostra os resultados das questões objetivas utilizando a abordagem quantitativa demonstrados em gráficos.

Figura 01. Abordagem sobre o meio ambiente no Ensino Fundamental de duas escolas públicas da cidade de Juazeiro do Norte-CE, 2013.



Fonte: Autor (2014).

A Figura 01, demonstra o conhecimento e o respeito dos alunos em relação ao meio ambiente, verificando que 100% dos alunos entrevistados têm conhecimento sobre o meio ambiente, seguido de 93% que têm respeito ao mesmo.

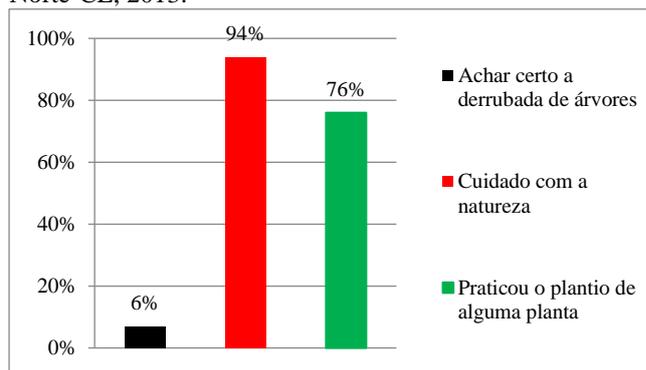
A educação ambiental está ligada ao meio ambiente, segundo Martins e Frota (2009), o meio ambiente está relacionado a recursos, geração de matéria prima e energia. Com essa definição a educação ambiental teria como meta a noção de consumo responsável e solidária, na defesa do acesso as matérias primas do meio ambiente de forma comum para todos.

O respeito ao meio ambiente vai muito além de simplesmente deixar de jogar resíduos de forma incorreta. Precisa-se ter em mente que o respeito deve ser exercido por todos, trazendo uma melhoria para a qualidade de vida, desta forma não é diferente com a natureza, onde devemos avaliar cada simples atitude que tomamos diariamente que a prejudique consideravelmente, pois o simples ato de consumo exagerado sem necessidade pode ser visto como um desrespeito ao meio ambiente.

Em relação à interação com a natureza (Figura 02), 6% dos alunos entrevistados acham certa a derrubada de árvores, sendo que 94% cuidam da natureza e 76% já praticaram o plantio de alguma planta, um ato de respeito e cuidado com o meio ambiente.

Os dados comprovam que o tema meio ambiente e os assuntos abordados dentro do mesmo contexto são bem conhecidos pelos alunos que se encontram dentro de uma faixa etária de 10 –17 anos, demonstrado na (tabela 01), Educação Ambiental é um tema recente em relação à sua prática, pautada em um conhecimento científico para compreender os danos que as atividades humanas causam ao meio ambiente durante vários anos.

Figura 2. Relação meio ambiente X alunos do Ensino Fundamental de duas escolas públicas da cidade de Juazeiro do Norte-CE, 2013.



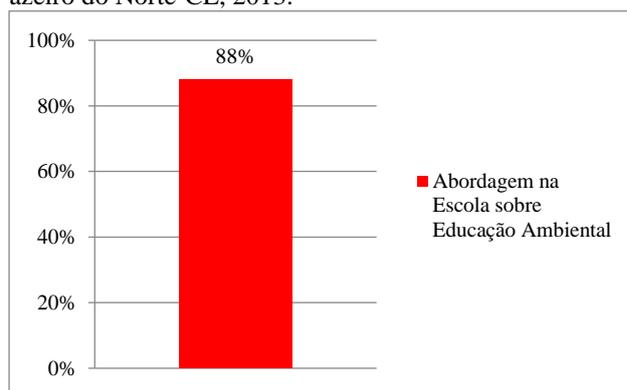
Fonte: Autor (2014).

Pode-se observar na Figura 03 que 88% dos entrevistados afirmaram que suas escolas abordam práticas ambientais, o que pode ser confirmado pela taxa de alunos que conhecem e respeitam o meio ambiente, demonstrada na Figura 01.

De acordo com Santana e Lemos (2009), em um estudo realizado na cidade de Eunápolis – BA, os alunos da rede pública de ensino possuem menos acesso às informações relacionadas às questões ambientais do que alunos da rede particular, o que não foge da realidade de todo o Brasil. Isso se ocorre pelo fato dos professores da rede pública ensinarem, sem apoio e incentivos para sua carreira, lidando com essas situações de forma despreparada e ignorando-as em seus ensinamentos.

Há a necessidade da disseminação de mais informações sobre as questões ambientais nas escolas, trazendo a contextualização e a realidade do meio ambiente, mostrando como suas vidas estão diretamente ligadas a essa temática (SANTANA; LEMOS, 2009).

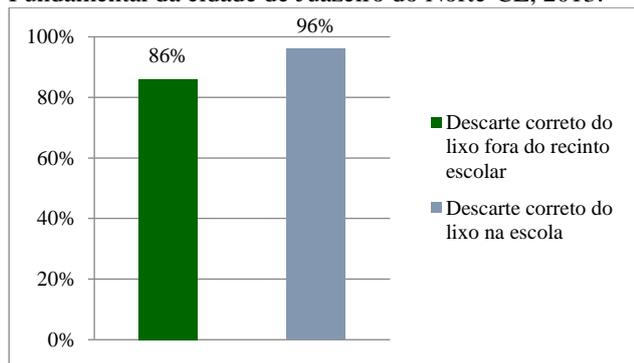
Figura 03. Abordagem sobre educação ambiental no Ensino Fundamental de duas escolas públicas da cidade de Juazeiro do Norte-CE, 2013.



Fonte: Autor (2014).

Verifica-se na Figura 04 que 86% dos alunos descartam seu lixo de forma correta durante o seu dia, resultado que aumenta em 10% quando esse descarte ocorre dentro do recinto escolar, demonstrando que a escola influencia nas ações de seus alunos.

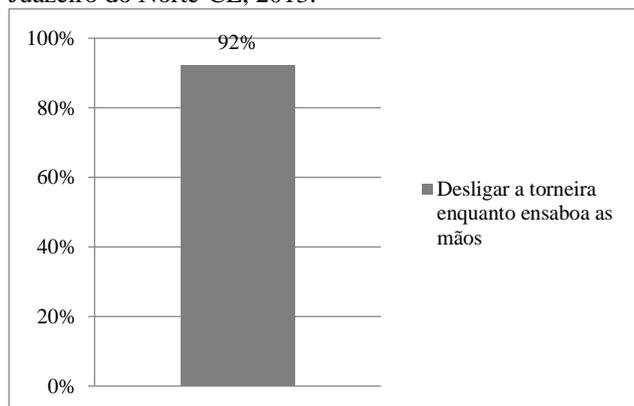
Figura 04 – Descarte do lixo nas duas escolas de Ensino Fundamental da cidade de Juazeiro do Norte-CE, 2013.



Fonte: Autor (2014).

Outro fator que deve ser ressaltado é a utilização consciente da água (Figura 05), onde 92% afirmaram que desligam a torneira enquanto ensaboam as mãos. Portanto, é necessário que a escola ofereça os conhecimentos básicos ecológicos para que os alunos compreendam que fazem parte de um sistema dinâmico e integrado com a natureza, somente a partir daí poderão passar a compreender a importância de adquirir hábitos de comportamento ecologicamente corretos.

Figura 05. Racionamento de água ao lavarem as mãos em duas escolas públicas de ensino fundamental da cidade de Juazeiro do Norte-CE, 2013.



Fonte: Autor (2014).

CONCLUSÃO

Os resultados obtidos possibilitaram o surgimento de temáticas a serem trabalhadas, permitindo reflexões que servirão para responder muitos questionamentos sobre a EA. Observou-se que alguns estudantes mesmo conhecendo o tema não possuem uma prática ambiental, porém muitos afirmaram ter o cuidado com o meio em que vivem.

Atualmente as informações sobre a educação ambiental estão mais acessíveis de serem encontradas nos meios de comunicações, como nos livros didáticos, apostilas, revistas, jornais e nos meios eletrônicos (internet), mas se faz necessário transformar essas informações em conhecimentos, habilidades, práticas cívicas e em sabedoria.

Políticas públicas em relação a esta temática devem ser implementadas nas escolas públicas do Brasil, para um melhor desenvolvimento intelectual e científico de nossas

crianças e de nossos jovens, como também uma maior conscientização da preservação do meio ambiente.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição Federativa do Brasil: Meio Ambiente.** Brasília, 1988.

_____. Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 1999a.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

EFFTING, T. R. **Educação ambiental nas escolas públicas: Realidade e desafios.** 2007. 78f. Monografia (Especialização em Planejamento para o Desenvolvimento sustentável) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Marçal Cândido Rondon, 2007. Disponível em: <<http://ambiental.adv.br/ufvjm/ea2012-1monografia2.pdf>>. Acesso em: 28 nov. 2013.

MARTINS, M. da C.; FROTA, P. R. de O. Tendências de educação ambiental entre os professores da escola municipal Jorge Bif – Siderópolis/SC. In: Encontro Nacional de Pesquisas em Educação em Ciências, 7., 2009, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis, 2009. Disponível em: <<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viien-pec/pdfs/54.pdf>>. Acesso em: 28 nov. 2013.

RIPPLINGER, T. **Educação Ambiental: Possibilidades a partir do Ensino da Matemática.** 2009. 74f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) – Centro de Ciências Rurais, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2009. Disponível em: <<http://jararaca.ufsm.br/websites/unidadedeapoio/download/TIELERIPPLINGER.pdf>>. Acesso em: 28 nov. 2013.

SANTANA, C. C.; LEMOS, R. M. Educação ambiental no contexto educacional no município de Eunápolis: Dificuldades e desafios. **Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient.** v. 23, 2009. Disponível em: <<http://www.seer.furg.br/remea/article/view/3952>>. Acesso em: 28 nov. 2013.